إن مجالات التربة البدنٌة والألعاب الرٌاضٌة تكون غنٌة بفرص الاكتشاف والتصمٌم والاستنباط اذ نجد أن هنان إمكانٌة أداء حركة أخرى أو مجموعة من الحركات.

8- اسلوب المناهج (تصمٌم الطالب)

ٌمثل أسلوب المنهاج الفردي خطوة أخرى أبعدت عتبة الاكتشاف أو حدوده فمً هذا الأسلوب ٌموم التلمٌذ بتصمٌم السؤال أو المشكلة ، إما دور المعلم فً هذا الأسلوب فً اتخاذ المرار المتعلك حول موضوع الدرس وكذلن الموضوع العام الذي ٌكون موضوع الدرس ضمنه وٌموم التلمٌذ باتخاذ المرارات حول الأسبلة.

هدف وكذلن الحلول المتعددة ضمن هذا الموضوع بعد ذلن ٌموم الطالب بتنظٌم تلن الحلول حسب إضافتها ومواضٌعها وأهدافها وهذه جمٌعا تشكل المنهاج الفردي الذي ٌكون الطالب لد لام باكتشافه وتصمٌمه أن هذا المنهاج ٌعمل على توجٌه الطالب فً إثناء أدابه وفً ضمن تطور موضوع معٌن, أن هذا الأسلوب هو إعطاء الطالب الفرصة التً تساعده وتمكنه من تطوٌر المنهاج الذاتً.

9- أسلوب المبادرة:

منذ بداٌة الأسلوب الامري نكون لد لطعنا شوطا كبٌرا إذ تعرفنا على مختلف الأسالٌب ورأنا مولع كل منها فً ضمن مجموعة الأسالٌب ، كما تفحصنا أهمٌتها فً تطور التلمٌذ وبذلن نكون لد توصلنا إلى النمطة التً من خلالها ٌكون التلمٌذ على استعداد فً اتخاذ جمٌع المرارات خلال فعالٌات التدرٌس والتعلم. على الرغم من تشابه هذا الأسلوب مع الأسلوب المتشعب من ناحٌتً التركٌب والتخطٌط فانه ٌمثل تغٌرا جذرٌا فتجد أن التلمٌذ وبشكل فردي ٌتحمل مسؤولٌة البدء فً الأسلوب وذلن من خلال إدراكه ومعرفة لطبٌعة استعداده للتمدم فً

11- الأسلوب والتحمك أو التأكد والاكتشاف.

إن هذا الأسلوب مكن إن ستخدم أو ٌطبك فً الصف أو غرفة الدرس ولكن ٌمكن إن ٌحدث فً الحالات التً موم فٌها الفرد بتدرٌس نفسه وفً مثل هذه الحالات ٌموم الفرد نفسه باتخاذ

جمٌع المرارات التً كان ٌتخذها المعلم سابما وكذلن الطالب إن هذا الفرد ٌأخذ ادوار كل من المعلم والطالب ، إن هذا الأسلوب ٌمكن أن ٌحدث فً أي ولت وفً أي مكان أو محٌط اجتماعً أو نظام سٌاسً وهو دلٌل على المدرة البشرٌة على التعلم والتدرٌس .

مفهوم الوحدة التعلّمّة:

هً عدة موالف تعلّمّة تكون فً مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد مكن الوصول الى هذا الغرض من خلال هذه الموالف.

وُشار الى وصف الوحدة التعلّمّة بعدة أسماء حسب الغرض أو الزاوّة التً ُنظر منها الشخص منها وحدة المُول أو وحدة النشاط أو وحدة العمل أو وحدة الخبرة ... الخ .

وان لكل هذه المسمّات معنى مختلف فً مضمونه عن الأخرى ، ولكن ُجب علّنا فهم الأساس الذي تبنى علّه الوحدة التعلّمّة ، أو بمعنى توضّح العوامل من عدد الموالف التعلمّة المعّنة فً وحدة متناسمة ومتكاملة والتً من خلالها ُمكن تصنّف الوحدات التعلّمّة الى
نوعّن ربّسّن من خلال الأسس التً تبنى علّها الوحدة والمتمثلة بالعوامل والموالف.

أنواع الوحدات التعلّمّة:

1. الوحدة التعلّمّة أساسها الموضوع الدراسً.
2. الوحدة التعلّمّة أساسها غرض المتعلم نفسه.

١ ـ الوحدة التعلّمّة أساسها الموضوع الدراسً:

وهً جزء من أجزاء المناهج الدراسً ُمكن أن تكون وحدة لابمة بذاتها ومتكاملة ، والتً ُدرسها المتعلم لغرض اكتساب المهارات الموجودة فّه . ونأخذ هذه الوحدة فً مجال درس التربّة الرّاضّة أو برامج التربّة الرّاضّة والتً لد تكون الوحدات الدراسّة هً كرة السلة أو كرة المدم أو كرة الطابرة أو العاب الساحة والمُدان ... الخ ، فالمتعلم ُتعرض لموالف تعلّمّة متعددة فً دروس متعالبة، ولكنها مرتبطة بعضها ببعض ومتكاملة ومتناسمة ، وتدور كلها حول غرض معّن وهو اكتساب كل المهارات المختلفة والمرتبطة بهذه الوحدة التعلّمّة
فإن كان غرض وحدة معّنة هو كرة السلة مثلاً ، ُكون هدف هذه الوحدة هو الوصول الى مرحلة لعب كرة السلة

2 - الوحدة التعلّمّة أساسها غرض المتعلم نفسه:

هً عبارة عن مجموعة من الخبرات التربوّة منتظمة ومتمركزة حول غرض المتعلم ، ولد ّستعمل فً ذلن مواد أو موضوعات دراسّة ووسابل تربوّة تمكن من حصول المتعلم على الغرض من خلال اكتساب الفوابد الناتجة من هذه الخبرات ، ونأخذ مثالاً على ذلن إذا كان

غرض المتعلم هو اكتساب صفة الموة العضلّة ، فُختار عدة موالف تؤدي الى اكتسابه هذه الصفة ، حُث تكون فً مجالات ووجهات مختلفة ومتعددة كألعاب الموى أو الجمناستن أو كرة المدم وغُرها، والمهم أن تكون هذه الموالف مثمرة بحُث تؤدي الى اكتساب المتعلم لغرضه فتصبح بذلن وحدة لابمة بحد ذاتها.

- ومما تمدم مكن ان نوجز الفرق بُن انواع الوحدات التعلّمّة بما اتً

الوحدة القائمة على المادة	الوحدة القائمة على الخبرة
١.محور الارتكاز هو موضوع من موضوعات المادة	محور الارتكاز هو الخبرات
٢.مصدر اشتقاق الوحدة هو موضوع من الموضوعات الدراسية بأية صورة من الصور.	مصدر اشتقاق الوحدة هو حاجات التلاميذ أو مشكلاتهم
٣.يقوم بإعدادها الخبراء والمتخصصون بالاشتراك مع بعض المعلمين من ذو الخبرة.	يقوم بإعدادها الخبراء والمعلمين والتلاميذ
٤.لا يشترك التلاميذ في التخطيط لهيكل الوحدة ويكون اشتراكهم فقط في التخطيط لتنفيذ الوحدة.	يشترك التلاميذ في التخطيط لهيكل الوحدة وكذلك في التخطيط لتنفيذها.
٥.يتم تخطيطها مسبقا بصورة كاملة.	يتم تخطيط الهيكل العام مسبقا ثم يشترك التلاميذ في تخطيط بعض جوانبها وفي تعديل أي جنب.
٦.يتم اختيار هذه الوحدات من جانب المعلم	يتم اختيار هذه الوحدات من جانب التلاميذ.
٧.يقوم فيها التلاميذ بقدر محدود من النشاط .	يقوم فيها التلاميذ بقسط وافرمن النشاط .
٨.تتيح الفرصة لمراعاة الفروق الفردية على نطاق ضيق.	تتيح الفرصة لمراعاة الفروق الفردية على نطاق واسع.
٩.تتيح الفرصة للمعلم للقيام بدوره التربوي على نطاق محدود.	تتيح الفرصة للمعلم للقيام بدوره التربوي على نطاق واسع.
١٠.لا يتجاوب التلاميذ معها بدرجة كبيرة لأنها تنطلق من المادة الدراسية.	يتجاوب التلاميذ معها لأنها تنطلق من حاجاتهم و مشكلاتهم
١١.تحررت هذه الوحدات من قيود المنهج التقليدي تحررا جزئيا.	تحررت هذه الوحدات من قيود المنهج التقليدي تحررا كبيرا.
١٢.تساهم مساهمة ضئيلة في ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع.	تساهم مساهمة فعالة في ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع.