أغراض الوحدات التعلّمٌة :

عند وضع خطة الدرس ٌجب على المدرس وضع هدف كل وحدة تعلّمٌة ، وٌتم تعمٌم هذه الأهداف الى التلامٌذ والتً تكون أما أهداف عامة أو أهداف خاصة تتعلك بالمهارة التً ٌهدف الدرس الى اكتسابها وإٌصالها الى الدرس بصورة مباشرة ، ولو أردنا وضع أهدافا لوحدة

تعلّمٌة فً كرة السلة مثلاً ، تكون الأهداف العامة للوحدة والتً فهمها الطالب ٍه:

- تعلّم كٌفٌة لعبة كرة السلة.
- اكتساب المدرة على العمل مع الآخرٌن.

ولو أردنا تحلٌل الهدفٌن أعلاه كون الهدف الأول هو:

- معرفة الموانٌن الهامة فً اللعبة.
- الإلمام بالمبادئ الأساسٌة للعبة.
- نعرفه المهارات الخططٌة الهجومٌة والدفاعٌة.

وٌحلل الهدف الثانً الى:

- عدم الأنانٌة.
- اكتساب صفة التعاون مع الزملاء.
- المساهمة فً نجاح الفرٌك.
- لبول أعضاء الفرٌك المنافسة كأصدلاء.

شروط الوحدات التعلّمٌة

1- أن تكون لدر المهارات المختارة مناسبة لمدرات التلامٌذ ، فلا تكون المهارات صعبة بحٌث بنس التلامٌذ من اكتسابها ، ولا تكون سهلة بحٌث لا تتحدى لدرات التلامٌذ

2- أن تكون المهارات التً تتضمنها الوحدة التعلّمٌة مناسبة لمٌول التلامٌذ فً مرحلة نموهم ونضجهم ، مما زٌد الرغبة فً العمل ، بالتالً كون التعلم أسرع وأدق .

3- أن راعً المدرس التدرج بالمهارات وان كون التدرج ملموساً.

4- ٌجب أن ٌكون نوع النشاط المكون للوحدة التعلٌمٌة مناسباً للجو ، فهنان العاب ٌمٌل الأفراد الى ممارستها فً الفصل الأول من السنة الدراسٌة والعاب أخرى فً الفصل الثانً من السنة الدراسٌة .

5- جب أن لا تحتكر الألعاب الكبٌرة للوحدات التعلٌمٌة ، فالألعاب الصغٌرة لو أحسن اختٌارها وتنظٌمها ، فأنها لا تمل مطلماً عن الألعاب الكبٌرة من جهة الفابدة التً تعوج على الممارسٌن عملاً وجسماً واجتماعٌاً .

ممٌزات الوحدات التعلٌمٌة:

1- أنها تعتمد اعتمادا أساسًا على نشاط التلامٌذ هذا النشاط ٌتٌح لهم المرور بالخبرات وهً جوهر المنهج بمفهومه الحدٌث.
2- أنها تراعً مبدأ الفروق الفردٌة إذ ٌموم كل تلمٌذ بالعمل الذي ٌتناسب مع لدراته ومٌوله ٌمبل على عمله باهتمام وحماس.
3- تعمل بطرٌمة فعالة على ترابط أجزاء المعرفة وإزالة الحواجز بٌن المواد المختلفة.
4- تعمل على تزوٌد التلامٌذ بالمعلومات والحمابك والمفاهٌم للتنظٌم السٌكولوجً الذي ٌتطلب تمدٌم المعلومات للتلمٌذ عندما شعر بحاجته إلٌها ورغبته فٌها ولٌس وفما للتنظٌم المنطمً .
5- تعمل على ربط المدرسة بالبٌبة وذلن عن طرٌك الأنشطة التً تتمثل فً الرحلات والمعسكرات والزٌارات المٌدانٌة وكذلن فً إلامة الندوات والمعارض وغٌرها.
6- تعمل على تحمٌك أهداف تربوٌة فً منتهى الأهمٌة.
7- تساعد على تحمٌك مفهوم التعلٌم الذاتً وهو الذي ٌركز على مبدأ تعلٌم الطفل كٌف ٌتعلم.

عٌوب الوحدة التعلٌمٌة:

1- أنها لا تصلح إلا لبعض المراحل التعلٌمٌة كالمرحلة الابتدابٌة أو المرحلة المتوسطة. أما المرحلة

الثانوٌة فةً لا تناسبها لان المدرسة الثانوٌة تعد للجامعة والجامعة تركز على الدراسات الأكادٌمٌة المبنٌة على التخصص بٌنما الوحدات تساعد على اكتساب المعلومات العامة.

2- لا تتٌح الفرصة لتزوٌد التلامٌذ بالمدر الكافً من المعلومات قٌما نحن نعٌش فً عصر الانفجار المعرفً.
3- أنها لا تسمح بإعداد أو طبع كتب دراسٌة منظمة ومستمرة لأنها لا تلزم أي جهة بهذه العملٌة.
4 - أنها صعبة التنفٌذ فً معظم الدول النامٌة حالاً للأسباب التالٌة:

- أنها تطلب مدارس تتمٌز باتساع مبانٌها وجودة تجهٌزها بالآلات والمعدات
- تحتاج إلى معلم لد تم إعداده خصٌصا للمٌام بتدرٌس الوحدات بٌنما كل المعلمٌن الموجودٌن حالاً لد تم إعدادهم للتدرٌس فً ظل منهج المواد.
- أن الوحدات الدراسٌة تناسب المراحل الابتدابٌة على أحسن وجه ولو أردنا إعداد أو تدرٌب معلمً هذه المرحلة فان هذه العملٌة تستغرق عشرات السنوات نظرا لكثرة إعدادهم مما صعب معه تعمٌم هذا النظام فً الولت الحالً.

(عدد الوحدات التعلٌمٌة فً الدرس الواحد)

ٌتولف عدد الوحدات التعلٌمٌة الممكن إدراجها ضمن الدرس الواحد فً النشاط التعلٌمً على عدة عوامل منها:

1 - الزمن اللازم لتعلٌم المهارات المتضمنة فً الوحدة الدراسٌة الواحدة.
2- طول مدة الدرس
3- المدرة على الإشراف

الولت اللازم للوحدة التعلٌمٌة:

أن تحدٌد الولت اللازم للوحدة التعلٌمٌة ٌجب الاطلاع على عدة جوانب ، وٌكون فً بداٌة الأمر زمن الوحدات تمرٌباً ثم ٌعدل هذا الزمن تبعاً للمتغٌرات الدراسٌة التً

الدرس من ملاحظته ودراسته لمابلات تلامٌذه، ومن هذه الجوانب:

١ - معلومات عن التلامٌذ أنفسهم من حٌث.

- المٌول والحاجات.
- مستوى التلامٌذ بالنسبة للمهارات المتضمنة فً الوحدة التعلٌمٌة.