

الهداف السلوكية:

عرت التربوون الهدى السلوك بأنه :- النير المتولع حدونه ف مكن
سلون المتعلم , وهو سلوكا مكن ملاحظته والذي مكن تمومه بعد مرور المتعلم بخبرة تعلمه معنة.
امثلة الأهداي السلوكية :

- ٩- المسم التحضري / للمدمة والأحماء / تنمة روح الالتزام والنظام خلال الدرس.
- 2- المسم التحضري / التمارن البدنة / تنمة عناصر اللالة البدنة لاجزاء الجسم بصورة عامة وخاصة .
- 3- المسم الرئيس / النشاط التعلم / تهبة الطالب من حث المعلومة الإدراكة.
- 5- المسم الرئيس / النشاط التطبم / الهدى التربوي , ان ودي التلمذ المهارة المذكورة بالخطه .
- 4- المسم الختام / التروح , انصراي الطالب الى الصق.

الوسائل التعليمية لدرس التربة الرّاضة

لوسائل التعليم: ه الأدوات الت ستخدمها المعلم ف المولى التعلم لتوصل الحمابك أو الأفكار أو المعان للطلاب، لجعل الدرس أكثر إثارة وتشويق.

الوسائل التعليمية: ه مجموعة من الطرايك والأدوات والأجهزة والتنظّمات والأشخاص المستخدمة ف نظام تعلم معن بهدى تحسنه وتطوره ورفع من فاعلة النظام التعلم.

أهداف استخدام الوسائل التعليمية:

سعى المعلم عند استخدام الوسائل التعليمية لتحكم عدد من الأهداف التالية

9- تنمية اكتشائ الحمابك العلهة بشكل علم .

2- تنمية المدرة على التفكير والابداع لدى المتعلمين . 3- إثارة الدافعة لدى المتعلمين .

4- التيلب على اللفظة ف الشرح . 5- توفر الجهد والولت .

6- مراعاة الفروق الفردية بن المتعلمين .

أنواع الوسائل التعليمية:

أولاً: الوسائل البصرية: وه الوسائل الت تخاطب المتعلم من خلال البصر، مثل: السبورة، اللوحات والبطالات، الرسوم، الصور، لوحة الجوب، الكار كتر.

ثانياً: الوسائل السمعية: وه الوسائل الت تعتمد على حاسة السمع، مثل: المكرفون، وإذاعة.

ثالثاً: الوسائل السمعية البصرية: ه الوسائل الت تعتمد على حاست السمع والبصر، مثل: الأفلام التعليمية، التلفاز، جهاز العرض، الكمبيوتر.

رابعاً: الرحلات والزارات: ه جولات ذات كرض تعلم للأماكن والموالع، وتنظم زارة الخبراء والمختصن للطلاب مثل المنشبات الراضة

خامساً: الوسائل التفاعلية: هـ ذلن النوع من التعلم الذي نَعْلَمُ بِإِتِّجَاعِ الموادِ التعلُّمةِ بهِدى تحسُّنِ التعلُّمِ .

شروط استخدام الوسائل التعلُّمةِ :

نُبَيِّنُ أنَّ تَنَبُّهَ المعلمِ المتمرِّزِّ لعدة شروط عند استخدام الوسائل التعلُّمةِ فِ دروسه، لتحكمُّ أهدافها ومن هذه الشروط ما لـ :

- أن تكون الوسيلة متوافمة مع موضوع الدرس . - أن تكون الوسيلة مناسبة لعمر ومرحلة الطلاب .
- أن تكون الوسيلة ذات معنى مشتركين وواضح للمتعلمين . - أن تكون الوسيلة مشولة وجذابة.
- أن تكون الوسيلة مبتكرة .
- أن تكون الوسيلة لللة التكاليف .
- أن تكون الوسيلة مرنة الاستخدام .

درس التربية الرأضة الناجح :

ان نجاح درس التربية الرأضة وُلِّيَ الى حد كبرٍ على شخصية مدرس التربية الرأضة وعملته و الطرابك التي تُبعها ف تدرس المادة التي اختارها بعناية لطلابيه ، وهذه من العوامل الأساسية ف تحمك اهداى التربية فضلا عن الكفآت التعلُّمة التي مٌلكها والتي تتضمن المعارف والخبرات والصفات الشخصية المهنة والماله بالمواد التربوة والعلمة والتخطيط للدرس و اسلوب التنفيذ والتموم ، حت ان درس التربية الرأضة بعد احد الدروس المنهجة المهمة وأهدافه لو تحممت بصورة.

صححة ، حت تمز درس التربية الرأضة بشمولته وتكامله وممكن تعري درس التربية الرأضة على أنه مجموعة من الخبرات المتنوعة والتي تثمر عن تلت الحصائل التعلُّمة المتولعة ف ضوء المنهجة الرأضة الممررة التي تختلئ مناهجها الدراسة باختلاى مراحل النمو، وعد درس التربية الرأضة أحد اهم اجزاء الوحدة التدرسة ف البرنامج والركن

الاساس ف المنهج .