

حول المتعلم وهنان من مَزها بالطرابك المذمة مثل (طرمة المحاضرة أو الإلماء ، الطرمة الاستنتاجية ، الطرمة الاستمرائية ، طرمة الاستجواب وطرمة الحوار) والطرابك الحدثة مثل طرمة حل المشكلات ، طرمة المشروع ، طرمة الوحدات ، طرمة اللعب ، الطرمة التعاونية..... الخ

المميزات العامة للطرمة الجدة

تتميز الطرمة الجدة ف اعتمادها على تحرُّن اهتمام الطالب لتدفعه إلى بذل الجهد من اجل التعلم وبذلن تم الوصول إلى الهدف . فإذا توصل المدرس إلى دفع الطالب للعمل والتفكر ف الوصول إلى نتائج التعلم (التعلم) فطرُمته تُلن فعالة وجدة ، وعموماً مكننا أن نوجز

مميزات الطرمة الجدة ف الآت:-

1 - أن تمهد أفضل السبل لوضوح الهدف للمتعلم واستغلال دوافعه للعمل على تحمُّك ذلن الهدف.

2- تجعل المتعلم لادرا على دراسة نتائجه وتممها.

3- أن تهتم بالمستوى التربوي للمتعلم .

4 - توصل المتعلم لتحمُّك الهدف، وربط المادة التعلمية بالحياة الاجتماعية .

ولا توجد طرمة واحدة مكن أن تحمل هذه المميزات بدرجة متوازنة ولكن هنان أساليب جانبية مكن استغلالها للوصول للطرمة الجدة ف التعلم والوصول إلى الهدف .

- طرمة التسمُّع والاستجابة للأوامر

أن طرمة التسمُّع تستخدم داخل الصفوف الدراسية لكن طرمة الاستجابة للأوامر من الطرابك الت ستخدمها مدرس التربية الراضة ف أعازاته للتمارُن والنشاطات أثناء الدرس

- طرمة المحاضرة

ان لهذه الطرمة بعض الاستخدامات ف التربة الراضة مثل تمدم بعض المعلومات الت لها عالمة بالنشاط الراض فضال عن استخدامها ف الظروف الجو غر الملازمة. وكون لهذه الطرمة أثرها التعلم الجد عند استخدام الوسائل التعلم كالصور والنماذج

- طرمة الدراسة الموجهة

جرت العادة ف تدريس التربية الراضة كونها المادة الوحدة الت ال كلف الطالب بنشاط أو واجب بت ، بنما وجد ان إدخال الواجبات كجزء من درس التربية الراضة غر كثيرا ف زادة مكانة الدرس فضال عن زادة معلومات المتعلم بالموائن والألعاب الراضة الت

كلف بها كواجب بت وهنان طرابك أخرى مثل طرمة المشروع ، التدرب الموجه ، الطرابك ،

الجماعة ، الطرمة الاجتماعية ، التخطيط المشترك بين المدرس والطالب ، طرمة المناشة الجماعة وطرمة التمثل

الطرمة وأهدافها :

لاختار الطرمة المناسبة جب مراعاة ارتباط تلت الطرمة بالهدف ولدرتها على تحمها بالسبل الألل كلفة والألصر ولت والألل جهد .

فالطرمة ه الوسلة الت تتبع للوصول لهدف معن والطرمة الجدة ه الت تصل

إلى الهدف بألل جهد والألصر ولت وأكثر التصادة ، وبذلن وجب على المدرس اختار الت تناسب هدفه ف إصال المادة التعلم . فجب ان تكون الطرمة المختارة توصل المدرس

لتنفذ أوجه النشاط الت تتماشى مع رغبة المتعلم وحاجته وإصال المادة المخطط إصالها له كهدف تعلم .

صفات الطرمة الجدة

سبق ان اشرنا انه لمكن لطرمة واحدة ان توصف بكونها أفضل الطرق لكن لمكن ان نحدد المعيار التّ جب ان تتوفر بالطرمة كّ توصف بأنها جّدة وهذه المعيار (الصفات) هـ :-

- 1 - ان تكون العالمية بُنها وبُن الهدف واضحة
- 2- ان كون الهدف مفهوم عند المتعلم
- 3- ان تستخدم دافع المتعلم
- 4 - ان تشرن المتعلم فّ النشاط التعلّم (الدرس)
- 5- مراعاة المستوى التربوي الذي بدأ منه المتعلم
- 6- الارتباط بُن المنهج التعلّم والحاة الاجتماعية
- 6- ان تعطّ اكبر لدر من النتائج العر مباشرة
- 8- ان تتبع الخطوات التعلّمة والنفسة . أي التدرج من السهل إلى الصعب

الاساليب المتبعة فّ تعلّم المهارات الحركة

من مهام مدرس التربية الرّاضة تعلّم المهارات الحركة المختلفة لذا فعّله معرفة الأساليب التّ تمكّنه من مساعدة المتعلم على اكتساب تّكن المهارات ، ومن الأساليب التّ تساعد مدرس التربية الرّاضة فّ مهمته التعلّمة نذكر :-

- 1 - لأم المدرس بعرض المهارة الحركة بنفسه.
- 2- تولّ شخص آخر عرض المهارة الحركة.
- 3- الشرح الوافّ لكل ما تعلق بالمهارة المطلوب تعلّمها والإلمام الواسع للمدرس بها
- 4 - استخدام المنشورات والصور لتوضّح الأجزاء المهارة.