



كلية المعارف الجامعة التربة

البدنة وعلوم الرياضة

مادة

طرائق التدريس

للمرحلة الثالثة

مدرس المادة

زين العابدين السامرائي للعام

الدراسي

0202 - 0202

م	المحتوى
1	علم وفن التدريس ^٢
	مبادئ التدريس ^٣
3	تنوع طرق التدريس ^٤
4	الاهداف السلوكية والتعلمية والتربوية
5	الوسائل التعليمية لدرس التربية الراضة
6	انواع الوسائل التعليمية
7	درس التربية الراضة الناجح
8	تشكلات درس التربية الراضة
9	التمارين البدنية
11	الامواضع ف التمارين البدنية
11	الاعاز (النداء)

التدريس : هو عملة مخططة منتظمة ومستندة إلى اسس نظرية نموذجية تهدي إلى اعتبار مكونات التدريس وخصائص الطلبة والمحتوى والمدرس وفك منظومة متفاعلة لتحكم التطور والتكامل ف العملة التدريسة

مفهوم التدريس

إذا كان التعلم شدد على العطاء فإن التدريس شدد على الأخذ والعطاء والحوار والتفاعل بن المدرس والطلبة من أجل التعلم. وتضمن إحاطة المتعلم بالمعارى المكتشفة، واكتشائ ما هو كبر مكتشيت منها.

وعرئ أضا بأنه مجموع الأنشطة الت نفذها المعلم داخل المولى التعلم بهدي تمكن المتعلم من تحمك أهداف المولى.

وعرفه آخرون بأنه نشاط إنسان هادى مخطط نفذ بطرمة ثم فة التفاعل الإجاب بن المعلم والمتعلم وموضوع التعلم، وبيته فؤدي إلى نمو الجانب المعرف والانفعال والمهاري لكل من المتعلم والمعلم، وخضع إلى عملة تموم شاملة مستمرة.

فالتدريس عملة تفاعلة بن طرفن هما المعلم والمتعلم، ولم عد المتعلم فها سلبا متلما. وإذا

ما نظرنا إلى مفهوم التعلم والتدريس نجد أن هنان تماريا بن المفهوم ولعل هذا التمارب هو السبب ف الخلط بنهما وجعل الكثرن ستخدمونهما بمعنى واحد فعلى سبل المثال رى واتهد أن التعلم هو الحازة على فن استخدام المعلومات (داود، ومحمد، ٩١٩١) وهذا التحدد تطبك على التدريس لا على التعلم لأن التعلم متصر على إكساب المعلومات للمتعلم بنما التدريس تجاوز ذلن إلى فن استخدامهما، ولهذا تمس الحاجة إلى بان الفرق بن التدريس والتعلم.

مبادئ التدريس

عملة التدريس لست مهمة سهلة فة تحتاج إلى فهم وإتمان ومعرفة بأحدث الوسائل والطرق وعلى المدرس أن لم بأحدث المبادئ الأساسية ف التدريس للوصول إلى نتائج أفضل وذلن من خلال:

تحدد أهداف التدريس

تشكل الأهداف أموراً جوهرية ف إعداد المناهج المراد تطبيقها بحث تمكن من تحديد الوسائل لتحكمّ اليات والمدرسة على تمدد كمة الطالة المبذولة لإنجاز العمل وتحدد الأهداف بماأت:

٩- كرس المبادئ الوطنية ف نفوس الطلبة، وتفرد ولايهم وانتمايهم لحب الوطن والدفاع عنه.

2- إعداد التلامد لمطالبات المجتمع وتطلعاته لساهموا ف تطوره وازدهاره و تدمه.

3- استمرار تحكم النمو المتكامل للطلبة عن طر ك ممارستهم للفعالات الرأضة وكبرها.

4- استثمار أولات الفراغ للطلبة، بحث مارسون نشاطاتهم وهوااتهم المحببة إهم لتحسن العلالات الاجتماعية وتنمة العمل بروح الفرق الواحد.

اعداد الدرس وتنظمه

أن التدريس الجد لا عتمد على المؤهلات الجدة للمدرس وإنما عتمد على كفة استعداد المدرس المسبك والذي عتمد ضرورياً وذلن لتسهل عمله، فعتمد على طرمة وأسلوب معن والت تضمن له النجاح ف عمله.

شكل الدرس نظاماً محدداً وذلن بوجود علاقة ترابطة ومنظمة وتسلسل تعلم عكس شروط العملة التربة وتحكم إعداد ذلن بالمؤثرات الآت:

٩- تحضر مكان الدرس من حث النظافة والترتب وتوفر الوسائل المساعدة ف إضاح المعلومات وتوفير الأجهزة المناسبة والصالحة ف العمل .

2- ثبت منهاج الدراسة والت تعتمد اساساً على الوع والمعرفة والت تعد جزءاً مهماً ف الأمور التربة.

3 - استعمال دفتر الخطة الدراسة ومراجعة المواد من أجل تحكم الاتجاهات الجدة وتسجل التعلمات وإشران جمع الطلبة وعدم إهمال بعضهم نتجة لضعف مستواهم.